

## LBK-Reflexionskartenset

### Rot: Roter Faden

<b><u>Roter Faden</u></b>	<b>1. Pause</b>	<b>2. Zeit festlegen</b>
<b>3. Spontanäußerungen</b> der Praktikantin / des Praktikanten	<b>4. Was hat mir gut gefallen?</b> (Aussagen aller Beteiligten)	<b>5. Auswahl der inhaltlichen Karten</b> durch PraktikantIn, PraxisanleiterIn & LehrerIn
<b>6. Metakommunikation</b> Auswertung des Reflexionsverhaltens mit Hilfe der grünen Karten	<b>7. Entwicklungsziele</b>	<b>8. Benotung</b>

## Blau: Kompetenzen

<b><u>angestrebte Kompetenzen</u></b>	<b>K1: Individualität wahrnehmen &amp; Kompetenzerweiterung unterstützen können</b>	<b>K2: Arbeitsprozesse nach pädagogischen und organi- satorischen Erfordernissen selbstständig planen können</b>
<b>K3: Pädagogische Beziehungen aufbauen und professionell gestalten können</b>	<b>K4: Pädagogische Aktivitäten begleiten und angemessen steuern können</b>	<b>K5: eine kritische und reflektierende Haltung haben</b>

## Orange: Planung

<b><u>PLANUNG</u></b>	<b>Beobachtung</b>	<b>Situationsanalyse</b>
<b>Ziele</b>	<b>Zielbezug der Planung</b>	<b>Pädagogisches Setting</b>
<b>Didakt.-method. Verlauf:</b> <b>Bezug zu angestrebten Kompetenzerweiterungen</b>	<b>Didakt.-method. Verlauf:</b> <b>Planung des Erziehverhaltens</b>	<b>Didakt.-method. Verlauf:</b> <b>Berücksichtigung von Planungsprinzipien</b>
<b>Didakt.-method. Verlauf:</b> <b>Sinnvolle Struktur</b>		

## Gelb: Durchführung

<b><u>DURCHFÜHRUNG</u></b>	<b>Sprache/ Kommunikation</b>	<b>Pädagogische Grundhaltungen</b>
<b>Nähe / Distanz</b>	<b>Präsenz</b>	<b>(zielorientierte) Flexibilität</b>
<b>Umgang mit Konflikten</b>	<b>Umsetzung der Planung</b>	<b>Orientierung ermöglichen</b>

## Grün: Reflexion

<b><u>REFLEXION</u></b>	<b>Selbstwahrnehmung</b>	<b>Weiterentwicklung</b>
<b>Kritikfähigkeit</b>	<b>Auseinandersetzung mit Zielen</b>	<b>Abgleich von Planung und Durchführung</b>
<b>Meine Rückmeldung an meine Anleitung / meine PraxislehrerIn</b>	<b>Weiter so...</b>	<b>Mehr achten auf...</b>