

## Planungsraster zur Vorbereitung eines Elterngesprächs

|               |                              |                |
|---------------|------------------------------|----------------|
| <b>Datum:</b> | <b>Kind, um das es geht:</b> | <b>Gruppe:</b> |
|---------------|------------------------------|----------------|

### RAHMENINFORMATIONEN:

|  |  |
|--|--|
| <b>(1) Name(n) der Eltern/ Erziehungsberechtigten</b> , die an dem Gespräch teilnehmen sollen: differenzierte Einfeldung in die eingeladene Elterngruppe (Zusammensetzung, u. a. sozio-kulturelle, sprachliche Hintergründe, Bedürfnisse, Erwartungen, Haltungen, Stimmungen, Untergruppierungen usw.) |  |
| <b>(2) Name(n) der Erzieher*innen/ Fachkräfte</b> , die an dem Gespräch teilnehmen sollen:   |  |
| <b>(3) Was ist <u>offizieller Anlass/ offizielles Thema</u> für das Gespräch?</b>  |  |

### FACHLICHE VORBEREITUNG:

|  |  |
|--|--|
| <b>„Durchdringung“/ Analyse der Ausgangssituation:</b><br><b>(4) Welche Beobachtungen</b> liegen Ihnen vor?<br>→ 1. <b>zum Kind</b> (seiner Situation, seinem Verhalten...)<br>→ 2. <b>zu den Eltern</b> (ihrer Situation, ihrem Verhalten, Zusammenarbeit mit Ihnen usw.) |  |
| <b>(5) Analyse</b> der Beobachtungen/ Situation  |  |
| <b>(6) Welche ZIELE</b> sind aus den jeweiligen Beobachtungen abzuleiten (vgl. Situations- und Lebensweltanalyse)?   |  |
| <b>(7) Was wollen Sie im Gespräch von den Eltern ERFAHREN?</b> Gibt es <b>Dinge/ Informationen</b> , die Sie im Gespräch „herausbekommen“ wollen?  |  |
| <b>(8) WAS</b> von Ihren Analyseergebnissen wollen Sie den Eltern überhaupt in <b>diesem</b> Gespräch explizit mitteilen? (ggf. ausgewogene/ konstruktive/ lösungsorientierte Auswahl treffen!)  |  |
| <b>(9) WIE</b> wollen Sie dies vermitteln/ „verpacken“? Wie ist <b>mit diesen Eltern</b> sinnvollerweise zu sprechen? ( <b>Manchmal macht es Sinn, sich für „schwierige“ Überleitungen oder Botschaften Formulierungen „zurechtzulegen“/ vorzuformulieren!</b> )           |  |

### RESSOURCENORIENTIERUNG:

|   |  |
|---|--|
| <b>(10) Welche besonderen Stärken</b> hat das <b>Kind</b> (bekannte, ggf. aber auch solche, die die Eltern noch nicht an ihm wahrgenommen haben)? |  |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>(11) Welche <u>positiven Beobachtungen</u> -</b><br/>z.B. Entwicklungsfortschritte oder auch Er-<br/>lebnisse mit dem <u>Kind</u> - können Sie den El-<br/>tern/ Erziehungsberechtigten schildern?</p>                          |  |
| <p><b>(12)</b><br/>Welche <b>positiven Beobachtungen/ Erleb-<br/>nisse haben Sie im Kontakt mit den <u>El-<br/>tern/ Erziehungsberechtigten</u></b> ggf. wahrge-<br/>nommen? Welche <b>Stärken</b> nehmen Sie bei<br/>ihnen wahr?</p> |  |

### THEMENFOKUSSIERUNG UND ZIELFINDUNG

|  |  |
|--|--|
| <p><b>(13)</b> Gibt es <u>neben dem offiziellen An-<br/>lass/ Thema</u> also noch <b>weitere wich-<br/>tige Themen</b>, die sofort oder in naher<br/>Zukunft noch angesprochen werden<br/>müssten?</p> |  |
| <p><b>(14) Kopfstandmethode:</b> Was soll am<br/>Ende dieses Gespräches <b>NICHT/</b> auf<br/>keinen Fall herauskommen? Was, wel-<br/>cher Eindruck sollte vermieden wer-<br/>den?</p>                 |  |
| <p><b>(15)</b> Legen Sie fest, <b>auf welches<br/>Thema</b> (welche Themen) und <b>welche<br/>Ziele</b> Sie <b>sich beschränken</b> wollen!</p>  | <p><b>Thema/ Themen</b>, auf die Sie sich im Rahmen des Gesprä-<br/>ches beschränken/ konzentrieren wollen:<br/><b>Zentrales Ziel / zentrale Ziele dieses Gespräches (Was<br/>soll am Ende herauskommen?):</b></p> |
| <p><b>(16)</b> Überprüfen Sie: Sind diese Ziele im Rahmen des Gespräches <b>realistisch/</b> tatsächlich<br/><b>umsetzbar</b>?</p>   |  |

### PERSÖNLICHE VORBEREITUNG (EMOTIONEN, HALTUNG)

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Insbesondere (aber nicht nur!) bei kon-<br/>fliktreichen/ „schwierigeren“ Gesprä-<br/>chen:</b></p> <p><b>(17)</b> Mit welchen <b>Gefühlen</b> gehe ich /<br/>gehen meine Kolleg*innen (ganz <u>ehr-<br/>lich!</u>) in das Gespräch? Warum ist das<br/>so? Wo liegen die <b>Ursachen</b>? Ist das<br/>bei allen Kolleg*innen gleich?</p> <p><b>(18)</b> Wie sollte eine dem Gesprächsan-<br/>lass angemessene <b>professionelle<br/>Haltung</b> (auch mit Blick auf die Ziele)<br/>aussehen?</p> <p><b>(19)</b> Welche <b>Rollenaufteilung</b> zwischen<br/>Ihnen und Ihren anwesenden Kol-<br/>leg*innen ist im Rahmen des Gesprä-<br/>ches sinnvoll?</p> |  |
|--|--|

### KURZE SKIZZE DER GESPRÄCHSSTRUKTUR

|   |   |                |                                     |
|---|---|----------------|-------------------------------------|
| <p><b>(20)</b> Überblick über den Gesprächsver-<br/>lauf (wichtigste Stationen des Gesprä-<br/>ches – strukturiert nach Einleitung,</p> | <p><b>(19)</b> Planung des Gesprächsverlaufs (<b>auf einem gesonder-<br/>ten Papier – bitte mit dem PC!</b>):</p> <table border="1" data-bbox="703 2161 1540 2195"> <tr> <td data-bbox="703 2161 997 2195">Gesprächsphase</td> <td data-bbox="997 2161 1540 2195">Inhaltliche Schwerpunkte / Notizen:</td> </tr> </table> | Gesprächsphase | Inhaltliche Schwerpunkte / Notizen: |
| Gesprächsphase  | Inhaltliche Schwerpunkte / Notizen:   |                |                                     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Hauptteil, Schluss - inklusive Vorüberlegungen zu sinnvollen Handlungsmöglichkeiten / pädagogischen Strategien/ Absprachen, s.u.) (<b>vgl. Ziele, s.o.</b>)</p> <p><b>Vorüberlegungen zu Handlungsmöglichkeiten/ Absprachen mit Eltern etc.:</b></p> <p><b>(21)</b> Was kann die Einrichtung tun?</p> <p><b>(22)</b> Was können (sollten) die Eltern (aus Ihrer Sicht) tun?</p> <p><b>(23)</b> Ist die <b>Einbindung anderer Hilfen und Dienste</b> (Ärzte, Jugendamt, spezielle Beratungsstellen oder andere psychosoziale Dienste) sinnvoll/ notwendig?</p> <p><b>(24)</b> Sind <b>weitere Gesprächstermine</b> notwendig? Wann?</p> | <p>Einleitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung/ Smalltalk</li> <li>• Getränke anbieten usw.</li> <li>• ...</li> </ul> |  |
|   | <p>Hauptteil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>  |   |
|   | <p>Schluss:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• Vereinbarungen treffen</li> <li>• Gesprächsabschluss</li> </ul>      |   |